

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN POTOSÍ
REVISTA ESPECIALIZADA PEDAGOGÍA XXI

Final Av. América S/N, Potosí - Bolivia

<http://www.ddepotosi.gob.bo/revistapedagogiaxxi.html>



ESTRUCTURA Y ORIENTACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS

Potosí - Bolivia

2024

1. El artículo científico

Es un texto académico que informa los resultados parciales o finales de una investigación científica ya sea de tipo teórico y/o experimental. Pone a disposición de la comunidad académica nuevos conocimientos y amplía la discusión sobre temas específicos de un área determinada. Posee una estructura y elementos propios que facilitan su difusión y comprensión.

Todo artículo posee las siguientes características:

- **Claridad**, es un documento fácil de leer y entender, emplea un lenguaje sencillo pero formal. Implica que las oraciones están bien construidas y párrafos desarrollan el tema siguiendo un orden lógico.
- **Precisión**, implica evitar ambigüedades, haciendo uso de palabras apropiadas para decir con exactitud lo que se desea. En los textos académicos no suele utilizarse adornos literarios.
- **Brevidad**, significa incluir sólo la información necesaria y relevante, además se debe comunicar con el menor número de palabras posible.

Al momento de elaborar un artículo es importante considerar los siguientes criterios:

- **Originalidad**, en el contexto académico tienen mayor valor las ideas y experiencias propias.
- **Lenguaje apropiado**, existe la necesidad de cuidar la calidad del escrito, siguiendo normas de coherencia y cohesión.
- **Organización / Estructura**, implica seguir una lógica coherente en la presentación de la información, cuidando las formalidades académicas.
- **Relevancia**, hace referencia a la novedad de la temática abordada y la importancia de los hallazgos obtenidos en la investigación.

Los **tipos de artículos** que se reciben y se consideran para su publicación en la Revista Pedagogía XXI, son:

- **Artículo de investigación en el campo educativo**; presenta los resultados de una investigación original, los cuales suponen un aporte en el ámbito de la especialidad.
- **Artículo de sistematización de experiencias educativas**; difunde situaciones de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario y los aprendizajes que emergen de las mismas.
- **Artículo de opinión / reflexión crítica**; expone la perspectiva analítica, interpretativa o crítica de un autor sobre una problemática educativa actual, a partir de la complementación o el contraste de diversas fuentes.

2. Consideraciones generales

- La extensión total del artículo debe estar comprendida entre 3000 a 4000 palabras.
- El tipo de fuente que se utilizará es Times New Roman o Arial. El Tamaño de fuente aceptado es el N° 11; el interlineado debe ser 1,5.
- El tamaño de hoja es carta y los márgenes deberán ser: de 3 cm. (Izquierdo) y 2.5 cm. (superior, inferior y derecho). El documento debe ser elaborado en Microsoft Word.
- Los aspectos no señalados (sangría, tablas, figuras, citas, referencias bibliográficas y otros) deben regirse en correspondencia a las **NORMAS APA SÉPTIMA EDICIÓN**.
- Los símbolos u objetos particulares que se utilizan en las áreas de matemática, física y química deben ser elaborados haciendo uso de editores y programas informáticos apropiados.
- Las tablas e imágenes (figuras) que se requieran incorporar al documento deben tener de alta calidad en resolución (nitidez).
- No se aceptará excesiva cantidad de imágenes o tablas, la figura o tabla se incluye sólo si complementa información sobre la realidad y facilita la comprensión de los datos o resultados encontrados.

3. Estructura común de los artículos

Título	<p>Para la revista, el título debe estar escrito en letra mayúscula sostenida, con una extensión no mayor a 12 palabras y en su formulación se debe evitar el uso de abreviaturas y signos de admiración.</p> <p>Con seguridad existen muchas maneras creativas de concebir el título de un trabajo, una de las alternativas más usuales consiste en enfocar o conectar el título con:</p> <ul style="list-style-type: none">• El objeto de estudio, la pregunta central o una controversia.• La metodología de investigación.• Alguno de los resultados más relevantes.• La conclusión
Autores	<p>Se debe registrar al autor o autores del artículo, ubicado a un interlineado doble después de título, alineado a lado derecho.</p> <p>Se redacta en el siguiente orden “Apellido(s), Nombre(s)” de autores, todo en minúscula salvo las primeras letras. En caso de existir varios autores, se ubicarán en orden de importancia.</p> <p>En pie de página se introducirá datos adicionales de los autores como ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico• Código ORCID (deseable)• Formación inicial (pregrado), último grado académico (postgrado) y afiliación laboral o académica.
Resumen	<p>El resumen es una síntesis fiel del contenido, debe destacar el objetivo, la metodología empleada, los resultados más sobresalientes y la conclusión principal.</p> <p>Debe ser escrito en tiempo pasado, de forma corrida (en un solo párrafo) y no debe incluir citas ni referencias. La extensión será de 150 a 250 palabras.</p>
Palabras Claves	<p>Esto implica seleccionar e incluir tres a cinco descriptores o palabras clave que identifiquen el artículo.</p>

4. Estructura específica de acuerdo con el tipo de artículo

Artículo de investigación en el campo educativo	<p>Introducción</p> <p>Su propósito es ubicar al lector de manera apropiada en el ámbito de estudio, básicamente, expone los antecedentes, el problema y el objetivo de la investigación. Es decir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporciona el contexto y los antecedentes sobre el estudio (utiliza definiciones conceptuales según la necesidad, menciona trabajos previos que se han realizado enfocando sus alcances y limitaciones).• Expone claramente la naturaleza y el alcance del problema investigado. Presenta el o los objetivos que dirigieron la investigación.• Describe la relevancia, novedad e importancia del artículo en el contexto científico actual y en la vida social.• Presenta la hipótesis de la investigación (si hay)
--	--

Metodología

Se debe mencionar el enfoque, el tipo y diseño de la investigación que se ha asumido.

También se hace referencia a los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, denotando el cómo y el para qué se los ha utilizado (si el método es conocido, sólo se menciona).

En caso necesario, debe especificarse la población y la muestra, la técnica de muestreo, los métodos utilizados para el procesamiento y análisis de la información recopilada, incluyendo valores de variabilidad y significancia (si existe)

Resultados

Implica presentar con brevedad y claridad los resultados más relevantes de la investigación siguiendo un orden lógico y organizado en variables o indicadores.

Comúnmente se reporta en tiempo pasado, se inicia mencionando de forma resumida el modo de recolección de datos o el protocolo seguido para la experimentación, luego los datos respaldados con tablas, figuras y parámetros estadísticos según la necesidad.

El enfoque que se usa es descriptivo de manera que los datos cualitativos o cuantitativos logren explicarse por sí mismos. Se debe evitar la información innecesaria o repetitiva.

Discusión de los resultados

Es el acápite central del artículo, expone de manera analítica del conocimiento alcanzado en contraste con los de otros autores. Una débil discusión impide la publicación del artículo.

Se construye el sentido y significado de los datos en base a otros estudios (a favor y en contra), la práctica pedagógica y la postura personal. Por otro lado, el análisis e interpretación debe estar en correspondencia con el problema, objetivo e hipótesis planteados para el estudio.

Para enriquecer la discusión se puede seguir los siguientes criterios:

- Poner en relieve los principios, relaciones y generalizaciones que los resultados indican.
- Exponer las consecuencias teóricas de los resultados y posibles aplicaciones prácticas.
- Señalar las excepciones, las faltas de correlación y los aspectos no resueltos.
- Identificar futuras necesidades de investigación.

Se escribe en tiempo presente.

Conclusiones

Es destacar las afirmaciones a las que se arriba y los hallazgos novedosos como resultado de la investigación. También, implica proponer futuras líneas de acción.

A modo de facilitar su construcción, las conclusiones pueden estar enfocadas a:

- Recapitulación, breve resumen de temas desarrollados.
- Hallazgos, dar a conocer los principales hallazgos relevados en la discusión y reafirmar, responder o discutir la tesis planteada.
- Aportes, exponer los posibles aportes del trabajo al contexto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecciones, mencionar los temas pendientes y proponer nuevas investigaciones. <p>Se escribe en tiempo presente.</p> <p>Referencias bibliográficas</p> <p>Se debe elaborar según normas APA (Séptima Edición), ordenar alfabéticamente e incluir solamente los documentos citados en el texto.</p> <p>10 referencias como mínimo</p>
<p>Artículo de sistematización de experiencias</p>	<p>Introducción</p> <p>Las sistematizaciones de experiencias hacen fuerte énfasis en la producción de conocimientos desde el análisis de las vivencias, la realidad cotidiana - laboral del investigador y la comunidad. Así, la introducción debe ubicar al lector en la temática, identificar el eje de sistematización y plantear el objetivo de la sistematización.</p> <p>De manera sintética también se debe hacer referencia al proceso metodológico empleado en la sistematización, técnicas e instrumentos utilizados para la recuperación de la experiencia y la recolección de información necesaria.</p> <p>Contexto y problematización</p> <p>Es describir el contexto donde se produce la experiencia e identificar de manera analítica los elementos que configuran la problemática educativa asumida. Adicionalmente, se debe caracterizar a los actores que intervienen en la experiencia.</p> <p>La reconstrucción de la experiencia</p> <p>Consiste en la descripción narrativa de la experiencia educativa vivida, el relato enfatiza los sucesos acaecidos, las acciones y las opiniones que comunican los actores. La información se estructura de acuerdo con criterios cronológicos y/o temáticos de la experiencia.</p> <p>Análisis e interpretación crítica</p> <p>Es la reflexión sobre la práctica educativa. El análisis se enfoca en los problemas o situaciones críticas, las acciones de transformación y los logros obtenidos, a fin de comprender la realidad educativa desde diversos ángulos.</p> <p>En este acápite se puntualizan los aprendizajes y la producción de nuevos conocimientos (teóricos y prácticos) que se generan desde la reflexión y la contrastación con otras investigaciones para el fortalecimiento y la transformación necesaria de los procesos educativos en base a la experiencia. Los conceptos y las explicaciones que emergen pueden organizarse en determinadas categorías.</p> <p>Conclusiones</p> <p>Implica resaltar los hallazgos más importantes, tanto en referencia al impacto que generó la experiencia innovadora y sobre las lecciones aprendidas o conceptos pedagógicos desarrollados durante la sistematización. Finalmente, otro de los aspectos que se debe denotar es la limitación de los procesos desarrollados.</p>

	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Se debe elaborar según normas APA (Séptima Edición), ordenar alfabéticamente e incluir solamente los documentos citados en el texto. Se requiere 10 referencias como mínimo.</p>
<p>Artículo de opinión / reflexión crítica</p>	<p>Introducción</p> <p>Su objetivo es ubicar al lector en la temática que se pretende abordar, a través de: exponer el contexto de la problemática, plantear pregunta de problematización y precisar de manera sintética la postura que defenderá mencionando los argumentos que utilizará en dicho propósito</p>
	<p>Desarrollo</p> <p>Implica abordar con amplitud cada uno de los argumentos mencionados en la introducción (organizado en subtítulos si es necesario), El autor debe desplazar un discurso fluido y fundamentado para convencer al lector sobre su postura.</p> <p>En la exposición de ideas prima el carácter analítico, reflexivo y crítico haciendo referencia a diversas fuentes para respaldar sus opiniones; se considera prioritario de uso de fuentes primarias en la recopilación de datos, como ser: resultados de investigaciones, datos estadísticos de entidades oficiales, posturas de especialistas, descripción de situaciones concretas, opiniones de actores educativos y posturas personales del autor, entre otros.</p> <p>El análisis crítico requiere el desarrollo sistemático de acciones que impliquen: inferencias, comparaciones, interpretaciones, deducciones, estimaciones y explicaciones, entre otras.</p>
	<p>Conclusiones</p> <p>En este acápite, se debe destacar los resultados alcanzados en el proceso de análisis y reafirmar de manera sintética la postura del autor, invitando a profundizar la investigación sobre diferentes líneas de la temática investigada.</p>
	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Se debe elaborar según normas APA (Séptima Edición), ordenar alfabéticamente e incluir solamente los documentos citados en el texto. Se requiere 10 referencias como mínimo.</p>