

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN POTOSÍ
REVISTA ESPECIALIZADA PEDAGOGÍA XXI

Final Av. América S/N, Potosí - Bolivia

<http://www.ddepotosi.gob.bo/revistapedagogiaxxi.html>



ESTRUCTURA Y ORIENTACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS

Potosí - Bolivia

2023

1. El artículo científico

Es un texto académico que informa los resultados parciales o finales de una investigación científica ya sea de tipo teórico y/o experimental. Pone a disposición de la comunidad académica nuevos conocimientos y amplía la discusión sobre temas específicos de un área determinada. Posee una estructura y elementos propios que facilitan su difusión y comprensión.

Todo artículo posee las siguientes características:

- **Claridad**, es un documento fácil de leer y entender, emplea un lenguaje sencillo pero formal. Implica que las oraciones están bien construidas y párrafos desarrollan el tema siguiendo un orden lógico.
- **Precisión**, implica evitar ambigüedades, haciendo uso de palabras apropiadas para decir con exactitud lo que se desea. En los textos académicos no suele utilizarse adornos literarios.
- **Brevidad**, significa incluir sólo la información necesaria y relevante, además se debe comunicar con el menor número de palabras posible.

Al momento de elaborar un artículo es importante considerar los siguientes criterios:

- **Originalidad**, en el contexto académico tienen mayor valor las ideas y experiencias propias.
- **Lenguaje apropiado**, existe la necesidad de cuidar la calidad del escrito, siguiendo normas de coherencia y cohesión.
- **Organización / Estructura**, implica seguir una lógica coherente en la presentación de la información, cuidando las formalidades académicas.
- **Relevancia**, hace referencia a la novedad de la temática abordada y la importancia de los hallazgos obtenidos en la investigación.

Los **tipos de artículos** que se reciben y se consideran para su publicación en la Revista Pedagogía XXI, son:

- **Artículo de investigación en el campo educativo**; presenta los resultados de una investigación original, los cuales suponen un aporte en el ámbito de la especialidad.
- **Artículo de sistematización de experiencias educativas**; difunde situaciones de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario y los aprendizajes que emergen de las mismas.
- **Artículo de opinión / reflexión crítica**; expone la perspectiva analítica, interpretativa o crítica de un autor sobre una problemática educativa actual, a partir de la complementación o el contraste de diversas fuentes.

2. Consideraciones generales

- La extensión total del artículo debe estar comprendida entre tres a cuatro mil palabras.
- El tipo de fuente que se utilizará es Times New Roman o Arial. El Tamaño de fuente aceptado es el N° 11; el interlineado debe ser 1,5.
- El tamaño de hoja es carta y los márgenes deberán ser: de 3 cm. (Izquierdo) y 2.5 cm. (superior, inferior y derecho). El documento debe ser elaborado en Microsoft Word.
- Los aspectos no señalados (sangría, tablas, figuras, citas, referencias bibliográficas y otros) deben regirse en correspondencia a las **NORMAS APA SÉPTIMA EDICIÓN**.
- Los símbolos u objetos particulares que se utilizan en las áreas de matemática, física y química deben ser elaborados haciendo uso de editores y programas informáticos apropiados.
- Las tablas e imágenes (figuras) que se requieran incorporar al documento deben tener de alta calidad en resolución (nitidez).

- No se aceptará excesiva cantidad de imágenes o tablas, la figura o tabla se incluye sólo si complementa información sobre la realidad y facilita la comprensión de los datos o resultados encontrados.

3. Estructura común de los artículos

Título	<p>Para la revista, el título debe estar escrito en letra mayúscula sostenida, con una extensión no mayor a 12 palabras y en su formulación se debe evitar el uso de abreviaturas y signos de admiración.</p> <p>Con seguridad existen muchas maneras creativas de concebir el título de un trabajo, una de las alternativas más usuales consiste en enfocar o conectar el título con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El objeto de estudio, la pregunta central o una controversia. • La metodología de investigación. • Alguno de los resultados más relevantes. • La conclusión
Autores	<p>Se debe registrar al autor o autores del artículo, ubicado a un interlineado doble después de título, alineado a lado derecho.</p> <p>Se redacta en el siguiente orden “Apellido(s), Nombre(s)” de autores, todo en minúscula salvo las primeras letras. En caso de existir varios autores, se ubicarán en orden de importancia.</p> <p>En pie de página se introducirá datos adicionales de los autores como ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Código ORCID (deseable) • Formación inicial (pregrado), último grado académico (postgrado) y afiliación laboral o académica.
Resumen	<p>El resumen es una síntesis fiel del contenido, debe destacar el objetivo, la metodología empleada, los resultados más sobresalientes y la conclusión principal.</p> <p>Debe ser escrito en tiempo pasado, de forma corrida (en un solo párrafo) y no debe incluir citas ni referencias. La extensión será de 150 a 250 palabras.</p>
Palabras Claves	<p>Esto implica seleccionar e incluir tres a cinco descriptores o palabras clave que identifiquen el artículo.</p>

4. Estructura específica de acuerdo con el tipo de artículo

Artículo de investigación en el campo educativo	<p>Introducción</p> <p>Su propósito es ubicar al lector de manera apropiada en el ámbito de estudio, básicamente, expone los antecedentes, el problema y el objetivo de la investigación. Es decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona el contexto y los antecedentes sobre el estudio (utiliza definiciones conceptuales según la necesidad, menciona trabajos previos que se han realizado enfocando sus alcances y limitaciones).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Expone claramente la naturaleza y el alcance del problema investigado. Presenta el o los objetivos que dirigieron la investigación. • Describe la relevancia, novedad e importancia del artículo en el contexto científico actual y en la vida social. • Presenta la hipótesis de la investigación (si hay)
	<p>Metodología</p> <p>Se debe mencionar el enfoque, el tipo y diseño de la investigación que se ha asumido.</p> <p>También se hace referencia a los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, denotando el cómo y el para qué se los ha utilizado (si el método es conocido, sólo se menciona).</p> <p>En caso necesario, debe especificarse la población y la muestra, la técnica de muestreo, los métodos utilizados para el procesamiento y análisis de la información recopilada, incluyendo valores de variabilidad y significancia (si existe)</p>
	<p>Resultados</p> <p>Implica presentar con brevedad y claridad los resultados más relevantes de la investigación siguiendo un orden lógico y organizado en variables o indicadores.</p> <p>Comúnmente se reporta en tiempo pasado, se inicia mencionando de forma resumida el modo de recolección de datos o el protocolo seguido para la experimentación, luego los datos respaldados con tablas, figuras y parámetros estadísticos según la necesidad.</p> <p>El enfoque que se usa es descriptivo de manera que los datos cualitativos o cuantitativos logren explicarse por sí mismos. Se debe evitar la información innecesaria o repetitiva.</p>
	<p>Discusión de los resultados</p> <p>Es el acápite central del artículo, expone de manera analítica del conocimiento alcanzado en contraste con los de otros autores. Una débil discusión impide la publicación del artículo.</p> <p>Se construye el sentido y significado de los datos en base a otros estudios (a favor y en contra), la práctica pedagógica y la postura personal. Por otro lado, el análisis e interpretación debe estar en correspondencia con el problema, objetivo e hipótesis planteados para el estudio.</p> <p>Para enriquecer la discusión se puede seguir los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en relieve los principios, relaciones y generalizaciones que los resultados indican. • Exponer las consecuencias teóricas de los resultados y posibles aplicaciones prácticas. • Señalar las excepciones, las faltas de correlación y los aspectos no resueltos. • Identificar futuras necesidades de investigación. <p>Se escribe en tiempo presente.</p>
	<p>Conclusiones</p> <p>Es destacar las afirmaciones a las que se arriba y los hallazgos novedosos como resultado de la investigación. También, implica proponer futuras líneas de acción.</p>

	<p>A modo de facilitar su construcción, las conclusiones pueden estar enfocadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación, breve resumen de temas desarrollados. • Hallazgos, dar a conocer los principales hallazgos relevados en la discusión y reafirmar, responder o discutir la tesis planteada. • Aportes, exponer los posibles aportes del trabajo al contexto. • Proyecciones, mencionar los temas pendientes y proponer nuevas investigaciones. <p>Se escribe en tiempo presente.</p> <p>Referencias bibliográficas</p> <p>Se debe elaborar según normas APA (Séptima Edición), ordenar alfabéticamente e incluir solamente los documentos citados en el texto.</p> <p>10 referencias como mínimo</p>
<p>Artículo de sistematización de experiencias</p>	<p>Introducción</p> <p>Las sistematizaciones de experiencias hacen fuerte énfasis en la producción de conocimientos desde el análisis de las vivencias, la realidad cotidiana - laboral del investigador y la comunidad. Así, la introducción debe ubicar al lector en la temática, identificar el eje de sistematización y plantear el objetivo de la sistematización.</p> <p>De manera sintética también se debe hacer referencia al proceso metodológico empleado en la sistematización, técnicas e instrumentos utilizados para la recuperación de la experiencia y la recolección de información necesaria.</p> <p>Contexto y problematización</p> <p>Es describir el contexto donde se produce la experiencia e identificar de manera analítica los elementos que configuran la problemática educativa asumida. Adicionalmente, se debe caracterizar a los actores que intervienen en la experiencia.</p> <p>La reconstrucción de la experiencia</p> <p>Consiste en la descripción narrativa de la experiencia educativa vivida, el relato enfatiza los sucesos acaecidos, las acciones y las opiniones que comunican los actores. La información se estructura de acuerdo con criterios cronológicos y/o temáticos de la experiencia.</p> <p>Análisis e interpretación crítica</p> <p>Es la reflexión sobre la práctica educativa. El análisis se enfoca en los problemas o situaciones críticas, las acciones de transformación y los logros obtenidos, a fin de comprender la realidad educativa desde diversos ángulos.</p> <p>En este acápite se puntualizan los aprendizajes y la producción de nuevos conocimientos (teóricos y prácticos) que se generan desde la reflexión y la contrastación con otras investigaciones para el fortalecimiento y la transformación necesaria de los procesos educativos en base a la experiencia. Los conceptos y las explicaciones que emergen pueden organizarse en determinadas categorías.</p> <p>Conclusiones</p>

	<p>Implica resaltar los hallazgos más importantes, tanto en referencia al impacto que generó la experiencia innovadora y sobre las lecciones aprendidas o conceptos pedagógicos desarrollados durante la sistematización. Finalmente, otro de los aspectos que se debe denotar es la limitación de los procesos desarrollados.</p>
	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Se debe elaborar según normas APA (Séptima Edición), ordenar alfabéticamente e incluir solamente los documentos citados en el texto. Se requiere 10 referencias como mínimo.</p>
<p>Artículo de opinión / reflexión crítica</p>	<p>Introducción</p> <p>Su objetivo es ubicar al lector en la temática que se pretende abordar, a través de: exponer el contexto de la problemática, plantear pregunta de problematización y precisar de manera sintética la postura que defenderá mencionando los argumentos que utilizará en dicho propósito</p>
	<p>Desarrollo</p> <p>Implica abordar con amplitud cada uno de los argumentos mencionados en la introducción (organizado en subtítulos si es necesario), El autor debe desplazar un discurso fluido y fundamentado para para convencer al lector sobre su postura.</p> <p>En la exposición de ideas prima el carácter analítico, reflexivo y crítico haciendo referencia a diversas fuentes para respaldar sus opiniones; se considera prioritario de uso de fuentes primarias en la recopilación de datos, como ser: resultados de investigaciones, datos estadísticos de entidades oficiales, posturas de especialistas, descripción de situaciones concretas, opiniones de actores educativos y posturas personales del autor, entre otros.</p> <p>El análisis crítico requiere el desarrollo sistemático de acciones que impliquen: inferencias, comparaciones, interpretaciones, deducciones, estimaciones y explicaciones, entre otras.</p>
	<p>Conclusiones</p> <p>En este acápite, se debe destacar los resultados alcanzados en el proceso de análisis y reafirmar de manera sintética la postura del autor, invitando a profundizar la investigación sobre diferentes líneas de la temática investigada.</p>
	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Se debe elaborar según normas APA (Séptima Edición), ordenar alfabéticamente e incluir solamente los documentos citados en el texto. Se requiere 10 referencias como mínimo.</p>